



St Paul's School
Viña del Mar

Tema del Año: La Integridad

Circ. : SIMCE de Inglés 2010
Viña del Mar, 25 de marzo de 2011

Señor Apoderado:

El año 2010, el Ministerio de Educación, como parte de sus políticas de evaluación de la calidad de la educación, incorporó a las pruebas ya existentes, la prueba SIMCE de Inglés, que se aplicó a todos los Terceros Medios del país. Esta evaluación tenía como objetivo, entregar un diagnóstico del nivel de competencia de los estudiantes en el idioma inglés, en las áreas de Comprensión Auditiva y Comprensión Lectora.

Considerando las dos áreas evaluadas, el puntaje máximo de la prueba fue de **190 puntos**. Los alumnos de nuestro colegio, obtuvieron como promedio **164 puntos**, lo que se traduce en que un **92%** de nuestros alumnos, logró su certificación, de acuerdo al Marco Común Europeo para el aprendizaje del idioma (CEF).

Es por ello, que deseamos felicitar a cada una de nuestras alumnas y alumnos que hoy cursan cuarto medio (tercero medio 2010) y las profesoras del Departamento de Inglés, por los altos niveles de logro conseguidos.

Para más detalle, invitamos a visitar www.simce.cl

En la siguiente página incluimos un artículo aparecido hoy en El Mercurio de Valparaíso.

Saluda atentamente a usted,

Nicolás Gana V.
Rector
St Paul's School

SEGÚN MEDICIÓN SIMCE REALIZADA EL 2010

Un 13% de escolares entiende el inglés

VIÑA DEL MAR / El Colegio Británico Saint Margaret's de Concón logró el mejor promedio de la región y se ubicó en el lugar número 18 en el ranking nacional, según informe del Mineduc.

Apenas un 13 por ciento de los alumnos de la Región demostró comprender frases cotidianas y diálogos simples en inglés, según los resultados del Simce de Inglés dados a conocer ayer por el Ministerio de Educación. Esta cifra es sólo levemente superior al 11 por ciento de aprobación del test a nivel nacional y plantea las mismas inquietudes para las autoridades locales, que ya anticiparon la aplicación de medidas para revertir estas cifras.

Si bien los resultados de este test de medición fueron considerados por el ministro del ramo, Joaquín Lavín, "como un problema serio", ya que el 89 por ciento de los estudiantes medidos en todo Chile no logró certificarse en el nivel básico, en la Ciudad Jardín estableci-

EVALUADOS

Ministro Joaquín Lavín consideró estos resultados como "un problema serio".

20

MIL 996 ESTUDIANTES DE TERCERO MEDIO DEL PAÍS RINDIERON EL SIMCE DE INGLÉS. FUERON 2.607 ESTABLECIMIENTOS EVALUADOS.

mientos como el The Mackay College (94 por ciento de certificación), Saint Paul (92%), el Colegio Alemán (90%) y el Saint Peter's School (88%) alcanzaron promedios destacables en la región.

El mejor puntaje regional lo tuvo el Colegio Británico Saint Margaret's de Concón, con 97 por ciento de certificación (ubicándose en el lugar 18 del ranking nacional).

En cuanto al promedio de puntaje total, que se calcula con los porcentajes de Asistencia de Prueba y de Certificación, lograron buenos puntajes los colegios Altazor de Concón (142), San Ignacio de La Salle de Quillota (142), Rubén Castro de Viña del Mar (133), el Liceo



Antes fue el Simce de Ed. Física. Ahora fue el turno del test de Inglés.

EMV

Eduardo de la Barra de Valparaíso (104) y el Colegio People Help People de Santo Domingo (101).

Al respecto, el seremi subrogante de Educación, César Molina, expresó que "esta medición ha permitido generar un diagnóstico sobre el dominio del inglés en nuestros estudiantes. Los resultados no son buenos, por lo que resulta positivo y relevante el anuncio del ministro de Educación, en el sentido de proyectar un trabajo con universidades para la formación inicial de docentes de inglés, además de generar instrumentos de incentivo en esta materia".

Agregó que "como señaló el ministro, lo que no se mide no se mejora, por lo que estos resultados son una línea de base para iniciar acciones en pos de la mejora integral de la calidad de nuestra educación".

A NIVEL NACIONAL

Uno de cada diez estudiantes de tercer año medio aprobó el nivel básico de conocimiento de inglés, según arrojó el primer Simce de la materia que se aplicó en octubre del año pasa-

do a cerca de 240 mil alumnos del país.

De acuerdo a los resultados, sólo el 11% de los escolares que rindieron el test demostró comprender frases cotidianas y textos breves en ese idioma, mientras que el 89% no logró certificar un conocimiento básico del inglés.

En el test se mantuvieron las diferencias entre los colegios pagados y los municipales, ya que de los cien colegios con mejor puntaje, 97 son particulares pagados, tres particulares subvencionados y no figura ningún municipal.

El ministro de Educación, Joaquín Lavín, quien dio a conocer las cifras, expuso que "no es un buen resultado", sin embargo, precisó que "es la base en la que se va a empezar a trabajar para las futuras mediciones".

En ese contexto, anunció que en las próximas semanas lanzará un Plan Nacional de Inglés para complementar las horas del ramo en los colegios, que incluye, entre otras medidas, la realización de cursos fuera del horario de clases.

JOSÉ OSSANDÓN

jossandon@mercuriovalpo.cl

• Cuando el pasivo por Impuesto Diferido surge del reconocimiento inicial de Plusvalía Adquirida de un activo o pasivo en una transacción que no es una combinación de negocios y, en el momento de la transacción, no afecta ni las utilidades contables ni las utilidades o pérdidas tributarias;

• Respecto de diferencias temporales imponibles asociadas con inversiones en subsidiarias y asociadas, donde la oportunidad del reverso de las diferencias temporales puede ser controlada y es probable que tales diferencias no se revertirán en el futuro cercano

Los activos por Impuestos Diferidos son reconocidos por todas las diferencias temporales deducibles, créditos tributarios por pérdidas de arrastre no utilizadas, en la medida que es probable que habrá utilidades imponibles contra las cuales las diferencias temporales deducibles y pérdidas tributarias no utilizadas pueden ser aplicadas salvo:

• Cuando el activo por Impuestos Diferidos relacionado con la diferencia temporal deducible surja del reconocimiento inicial de un activo o pasivo en una transacción que no es una combinación de negocio y, en el momento de la transacción, no afecta ni las utilidades contables ni las utilidades o pérdidas imponibles;

• Respecto de diferencias temporales deducibles asociadas con inversiones en subsidiarias y asociadas, los activos por Impuestos Diferidos son reconocidos solamente en la medida que es probable que las diferencias temporales serán revertidas en el futuro cercano y habrán utilidades imponibles disponibles contra las cuales se pueden utilizar las diferencias temporales.

El Impuesto a la Renta relacionado con Impuestos diferidos reconocidos directamente en patrimonio en el período de transición, también es reconocido en el mismo y no en el Estado de Resultados por Función.

23. Estado de Flujos de Efectivo Directo

El Estado de Flujo de Efectivo considera los movimientos de caía realizados durante cada ejercicio comercial determinados